

4月13日是北京开展中小学线上学科教学的日子。而在北京之外，各地也纷纷利用网络教育资源开展线上新课教学。线上新课教学，对教师而言是新的挑战，也是夯实专业素养的新起点。

线上讲课，不仅是对教师信息化素养的“大练兵”，也是对其专业教学能力的“大练兵”。一般而言，每堂直播课都有几个班的学生一起看，录播课更是要被一个区甚至一个市的学生反复播放。对老师来说，每堂网课都是一次大型公开课，备课和讲课都要认真。而讲了1个多月的“公开课”，教师教学能力又怎会不提高呢？同时，为了保障学习精力，小学一节网课时长一般是20分钟左右。课程时长压缩后，老师们上课时废话少了，语句愈加精练，上课语言风格都大有改观，网课教学可谓教师提升专业授课水平的好时机。

从面对面教学到空中课堂，师生之间互动变难被认为是网课的一大缺憾。但在实际教学中，很多老师也发现了线上互动的优势。传统课堂其实更适合外向的孩子，他们喜欢在课堂上发言，性格内向的学生往往不敢举手。而线上环境更包容也更自如，有些平日里不常发言的学生也愿意按“举手”键、发弹幕，参与到课堂讨论中。虽然线上互动确有诸多不便，但老师们也能在直播课中引导内向孩子发表观点，建立其在人群中发言的自信。不得不说，线上互动的特殊性，恰恰成了老师和内向孩子互动的新契机。直播课互动的启发，也让教师思考如何增强师生互动时有了新方向和新起点。

不得已而为之的网课教学，还迫使教师们升级了自己的“技能包”。为避免学生不必要的负担，一般学校都会要求每班的各科老师使用同一款直播软件。教师还要分析软件的直播数据，对每个学生的学习时长和互动频次等进行追踪。平日里，很多教师懈怠于研究新媒体教学工具。而在这次“直播浪潮”中，直播课成了教师信息化素养的练兵场，“被迫出道”的老师们一起站在了直播教学的起点，为保障教学效果练就了新媒体教学的十八般武艺。可想而知，在今后的教学中，新媒体工具不再只是鸡肋般的“点缀”，有了“网感”的老师们可以翻出新花样，让传统课堂更有趣。

在人工智能发展、5G逐渐普及的大趋势下，一次疫情期间的特殊网课正是对教师新媒体运用能力的倒逼。原来懈怠于新媒体教学的老师，也借此机会提升了信息化素养，站在了新媒体教学的新起点。疫情虽给教育行业带来诸多困难，但这段特殊的网课经历也给了教育者很多新思考，或许这也正是教育改革的契机呢？

（作者系山东一线教师：刘冬青）